

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA”
Guayaquil – Ecuador
SYLABUS

1. DATOS INFORMÁTIVOS:

1.1. Institución:	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano
1.2. Cursos:	Tercer Nivel Paralelo
1.3. Área:	Básica-Profesional
1.4. Módulo:	Enfermería Comunitaria I
1.5. Pre Requisito:	Tener Aprobado Semiología y Fisiopatología
1.6. Profesor:	
1.7. Correo Electrónico:	
1.8. Créditos:	6 Créditos
1.9. Horas de Trabajo:	96 horas

2. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO:

Este módulo introductorio está diseñado para ser dirigido a estudiantes de enfermería especialidad (técnico superior en enfermería), para formar profesionales que tengan una visión coherente, crítica y analítica de la salud pública en nuestro país, lo que conlleva a cada ciudadano de gozar de su derecho natural a la salud y a la longevidad. Además de la obligación de los gobiernos de turno a prestar servicios de promoción, curación y prevención de enfermedades.

Sentimos la necesidad de promover la investigación a los alumnos y alumnas, que conozca la problemática que encierra el proceso de salud-enfermedad en nuestro pueblo.

3. COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO:

La salud comunitaria rebasa lo personal, lo individual y lo aislado, cada día encierra mayor importancia por ello es necesario conocer todos los alcances de esta disciplina, resaltando la responsabilidad como futuros técnicos superior en Enfermería de colaborar con el equipo de salud en dar nuevas ideas y el apoyo competitivo de esta carrera para ayudar a resolver los problemas de salud que aquejan a nuestro pueblo.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS.

UNIDADE DIDACTICAS / CICLOS DE APRENDIZAJE / CREDITOS / TIEMPO

No.	UNIDADES DIDÁCTICAS	CICLOS DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS	TIEMPO
1	Conceptos: Salud y enfermedad Salud Pública y comunitaria Funciones de la salud pública	<u>TRIADA ECOLOGICA</u> ▪ Concepto : generalidades ▪ Agente-huésped-medio ambiente <u>SALUD COMUNITARIA</u> ▪ Concepto ▪ Definición de Winslow ▪ Definición de Hanlon ▪ Protección sanitaria ▪ Promoción sanitaria ▪ Prevención epidemiológica ▪ Restauración sanitaria		2horas 4 horas 8 horas
2	Medicina preventiva	▪ Niveles de prevención Prevención primaria - Promoción para la salud -Prevención de las enfermedades - Detección oportuna Prevención secundaria - diagnóstico temprano y tratamiento oportuno Prevención terciaria - rehabilitación		10horas

3	Prevencción específica	▪ Programa PAI ▪ Programa control de PCT ▪ Programas enfermedad. Dermatológicas ▪ P. control zoonosis ▪ Prog.enfermedades : no transmisibles (diabetes e hipertensión) ▪ Enfermedades transmitidas x vectores ▪ Mitigación, prevención y atención emergentes ▪ Programa materno infantil ▪ Atención diferencial integrada a adolescentes y jóvenes ▪ Programa atención adulto y adulto mayor ▪ Prog. Salud ambiental ▪ Prog. Nutrición SISVAN ▪ Programa de Salud intercultural ▪ Programa. Salud mental	Análisis del contenido	30 horas
3	Programas nacional de salud			
4	Salud Ocupacional	▪ Conceptos ▪ Riesgo laboral ▪ Agentes de riesgos ▪ Prevención de riesgos de trabajo ▪ Responsabilidad de enfermería ▪ Normas de bioseguridad	Trabajo en el aula Análisis del contenido	10horas

5. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN:

Enfoque Didáctico (metodología pertinente a la formación por competencias).

Metodología para desarrollar el pensamiento lógico.

Metodología de aprendizaje basado conocimiento de los principales problemas de salud del _ y experiencias en el área urbano y rural

Estudios de caso-ciclo experimental.

Simulaciones- desarrollo de Inteligencia Múltiples

Elementos de Competencia	Contenidos Cognoscitivos ¿Qué saberes?	Contenidos Procedimentales ¿Cómo aplicarles?	Contenidos afectivo motivacionales ¿Con qué actitudes?	Estrategias didácticas específicas Estrategias Métodos y Técnicas.
Conocer la diferencia del proceso salud enfermedad e identificarla como una ciencia social cuyo objetivo final es el hombre	CONTENIDO CONCEPTUALES: Salud y Enfermedad conceptos Triada ecológica Agente- huésped- medio ambiente Elementos del medio ambiente que afectan la salud de la comunidad Físicos, químicos, biológicos y psicológicos	ELABORAR LOS CONCEPTOS: Investigar los principales conceptos y diferenciar este proceso y causas que predisponen Como se rompe el proceso de salud y enfermedad	CONSTRUIR UN CLIMA POSITIVO: Orientación hacia el pensamiento crítico y participación individual	DETERMINAR CONTENIDOS: Intercambiar criterios. Discusión del contenido.
Conocer y comprender los alcances de esta materia resaltando la importancia de la enfermera y su rol dentro de la salud pública	Concepto de Winslow Saneamiento de medio ambiente. Control de las enfermedades transmisibles Educación para la salud Organización de los servicios médicos y de enfermería Concepto de Hanlon Acción de saneamiento	Porqué se rompe el equilibrio medio ambiente	Participación del estudiante incentivándolo a la investigación	Afianzar los diferentes contenidos.

	ambiental (alimentos, control de insectos y contaminación ambiental). •Prevención de las enfermedades y sus consecuencias •Actividades relacionadas a proporcionar programas integrados. •Actividades relacionadas a la colección y análisis de estadísticas vitales •Educación para la salud individual y colectiva •Plantación y evaluación de los servicios •Investigación científica, técnica y administrativa.	Elaborar un resumen en general y conclusiones Conocimiento de cómo se organizan los servicios médicos y de enfermería para asegurar un nivel de vida adecuado para la comunidad	Supervisar el trabajo grupal y generar preguntas. Participación individual	Debate. Conformar los grupos humanos por afinidad
Funciones de la salud pública	▪ Protección sanitaria Normas ▪ Promoción sanitaria Principios básicos ▪ Prevención epidemiológica vacunación detección precoz	Investigación de las funciones de la salud pública Quienes la componen Que población se beneficia de estas acciones	Valorar los criterios conceptuales Participación individual. Compartir experiencias personales.	Discusión de criterios. Conformar los grupos humanos por afinidad. Debate.

	- rehabilitación - Restauración sanitaria - Actividades destinadas a recuperar la salud			Dialogo. Afianzar conceptos. Conclusiones de conceptos.
Medicina preventiva Promover la salud y evitar la aparición de nuevos casos Evitar el progreso de las enfermedades Limitar la invalidez Rehabilitar al enfermo	Niveles de prevención Prevención primaria - Promoción para la salud -Prevención de las enfermedades - Detección oportuna Prevención secundaria - diagnóstico temprano y tratamiento oportuno Prevención terciaria - rehabilitación	Elaborar el concepto. Investigar sobre las enfermedades. Análisis de cada uno de estos niveles de medicina y enfatizar la prevención primaria que realiza el MSP en su atención en los centros y subcentros de salud	Participación individual. Valorar los criterios de los conceptos. La salud del pueblo: valorar su situación Exponer temas de investigación, relacionados a la labor de enfermería	Intercambio de criterios. Discusión de contenidos. Lluvias de ideas. Afianzar conceptos. Conclusiones conceptuales.

Programas nacional de los servicios de salud pública	▪ Programa PAI ▪ Programa control de PCT ▪ Programas enfermedad. Dermatológicas ▪ P. control zoonosis ▪ Prog.enfermedades : no transmisibles (diabetes e hipertensión) ▪ Enfermedades transmitidas x vectores ▪ Mitigación, prevención y atención emergentes ▪ Programa materno infantil ▪ Atención diferencial integrada a adolescentes y jóvenes ▪ Programa atención adulto y adulto mayor ▪ Prog. Salud ambiental ▪ Prog. Nutrición SISVAN ▪ Programa de Salud intercultural ▪ Programa. Salud mental	Desglose de cada uno de los programas y las acciones de enfermería en la participación como parte del equipo de salud	Participación individual. Valoración de los programas Compartir experiencias	Observar la realidad con lo impartido. Intercambios de criterios. Debate.
---	---	---	--	---

Salud ocupacional	Conceptos ▪ Riesgo laboral ▪ Agentes de riesgos ▪ Prevención de riesgos de trabajo ▪ Responsabilidad de enfermería ▪ Normas de bioseguridad	Identificación de los factores de riesgo que pueden contribuir a un accidente laboral u enfermedad laboral Rol de la enfermera para satisfacer las necesidades del trabajador		Discusión. Conclusiones síntesis.
--------------------------	--	---	--	---

6. PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN:

Competencia Específica: Aplicar un modelo pedagógico alternativo con bases teóricas para mantener la capacidad investigativa, creativa, y productiva en el estudiante.	
NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGROS (Pertinente a los niveles)
1. Teórico Básico (Comprensión)	Elaborar glosario de palabras desconocidas. Investigar el tema. Realizar reflexiones sobre propuestas. Valorar criterios de conceptos. Grafica en organizadores los temas expuestos.
2. Teórico Superior (Análisis Crítico)	Conformar grupo humanos por afinidad. Elaborar carpetas con los temas expuestos. Dialogo-discute temas expuestos. Desarrolla la clase en base de preguntas.
3. Teórico Aceptable (Mínimo requerido para acreditación).	Participación activa y críticamente de la clase. Simulación de las vivencias, conforta, valora e interpreta.
4. Teórico Práctico Avanzado (Acreditable)	Elabora un concepto. Analiza y sintetiza coherentemente.
5. Teórico práctico Innovador creativo acreditable.	Socializa y expone. Destaca la participación individual y grupal.
Producto Final	Interrelaciona lo aprendido con su preparación Profesional

7. RECURSOS:

- Objetos Reales: libros, textos, reportes, videos.
- Objetos representativos: material impreso, Pen-drive
- Instrumento: Proyector, p  elo grafos.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Consultas de Internet:

La enciclopedia Wiki pedía

Artículos y folletos del MSP

Salud Publica, A Sanitaria- Barcelona SG, Editores 2003

Salud Publica, A Sanitaria _ Rev. .toxicol 2003

Salud Pública y medicina preventiva Dr. Rafael   lvarez Alva
Editorial el manual moderno SA de CV

Miguel   ngel Martínez González, María Seg     G  mez.
"COMPENDIO DE SALUD PÚBLICA".

1   Ed. Pamplona: Ulzama Digital; 2007.

ISBN: 978-84-96807-20-4